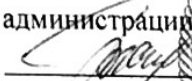


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
администрации БМР

И. В. Беспашникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27

О. Д. Брюханова
Приказ №314 от 04.12.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 01.01.2021-31.12.2025г.

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Балаково Саратовской области*

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	10
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	10
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	10
1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	12
1.3 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	19
2.1 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	19
2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	23
2.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	24
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	25
3.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ.	25
3.2 КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.	25
3.3 ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ.	25
3.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	26
3.5 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	27
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
4.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	32
4.2 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ). ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	37
5 ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	43
6. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области (далее - Школа).
Назначение программы	Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в Школе за определенный период времени.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 годы.</p> <p>Первый этап: 2021 год – аналитико-подготовительный, определить достигнутый уровень развития Школы как педагогической системы, место Школы в муниципальной системе образования, актуальные проблемы в развитии Школы, внутренние и внешние ресурсы для реализации программы развития. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния Школы как целостной системы. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода Школы из сегодняшнего состояния в желаемое. Разработать системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития Школы, что позволит оценить эффективность реализации Программы.</p> <p>Второй этап: 2022-2024 годы – основной, поисково-преобразующий, реализация программы развития с ежегодным анализом полученных результатов по разработанным критериям с корректировкой концептуального проекта образа желаемого будущего состояния Школы как целостной системы.</p> <p>Третий этап: 2025 год – заключительный, контрольно-оценочный, анализ достигнутого уровня развития Школы, оценка эффективности реализации Программы.</p>
Основание для разработки Программы	Окончание срока реализации программы развития на 2016 – 2020г.г.
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив, совет родителей и совет обучающихся Школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МАОУ СОШ № 27, родительская общественность, социальные партнеры.
Цели и задачи Программы	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p>

в области управления образовательным учреждением:

- обеспечить создание и своевременное обновление пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обеспечить освоение обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- обеспечить функционирование системы мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обеспечить функционирование системы информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.);
- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями

в области реализации программ общего и дополнительного образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

в области кадрового обеспечения:

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;
- привлечь социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

в области информационного обеспечения:

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; • обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; • предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. <p>- в области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); • оборудовать все учебные кабинеты современными мультимедийными ресурсами ;
<p>Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<p>Направление «Обновление содержания образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Положительная динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и ЕГЭ (11-е кл.). • Рост количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). • Рост количества обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). • Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). • Положительная динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. • Положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. • Положительная динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление. • Положительная динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе. • Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

Направление « Развитие и поддержка талантливых школьников»

- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

Направление « Совершенствование профессионального потенциала учителя»

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Направление « Изменение школьной инфраструктуры»

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских.
- Приобретение современного технологического оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов школы.

Направление « Сохранение и укрепление здоровья школьников»

- Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в

	<p>среднем (по годам),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях 																																								
<p>Источники и объемы финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств регионального бюджета; - за счет средств бюджета Балаковского муниципального района; - за счет внебюджетных источников. <p>Прогнозный объем финансового обеспечения Программы на 5 лет составит 6 337 тыс. руб., в том числе за счет средств из различных источников с разбивкой по годам (в тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="392 501 1406 719"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Бюджеты</th> <th colspan="5">Финансовый год</th> <th rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Региональный</td> <td>752</td> <td>755</td> <td>755</td> <td>755</td> <td>755</td> <td>3772</td> </tr> <tr> <td>Местный</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>Внебюджет</td> <td>415</td> <td>450</td> <td>450</td> <td>450</td> <td>450</td> <td>2215</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>1217</td> <td>1280</td> <td>1280</td> <td>1280</td> <td>1280</td> <td>6337</td> </tr> </tbody> </table>	Бюджеты	Финансовый год					Итого	2021	2022	2023	2024	2025	Региональный	752	755	755	755	755	3772	Местный	50	75	75	75	75	350	Внебюджет	415	450	450	450	450	2215	Всего	1217	1280	1280	1280	1280	6337
Бюджеты	Финансовый год					Итого																																			
	2021	2022	2023	2024	2025																																				
Региональный	752	755	755	755	755	3772																																			
Местный	50	75	75	75	75	350																																			
Внебюджет	415	450	450	450	450	2215																																			
Всего	1217	1280	1280	1280	1280	6337																																			
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); • сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; • расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); • активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Балаковского района; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; • создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; • сокращение количества нарушений устава школы. <p>Подпрограмма «Талантливый ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; • разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; 																																								

- увеличение количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма «Кадровый потенциал»

- расширение участия педагогических работников в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видеоматериалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Среда»:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

Подпрограмма «Здоровье в школе»:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,• широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;• повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;• формирование потребности у обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;• обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);• мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;• разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха. |
|--|--|

ВВЕДЕНИЕ

Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определена обязательность разработки образовательной организацией программы развития. Программа развития МАОУ СОШ № 27 (далее - Программа) является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в Школе за пятилетний период с 2021 года по 2025 год включительно. Программа разрабатывалась с целью минимизации проблемных полей, выявленных в ходе анализа деятельности Школы за предыдущий период, а также с учетом актуальных направлений развития образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1 Информационная справка о школе

Основным направлением работы школы является создание мотивационной образовательной среды

1.1.1. Общие сведения о Школе.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области.

Юридический адрес: 413864, Саратовская область, г. Балаково, ул. Степная, 30.

Фактический адрес: 413864, Саратовская область, г. Балаково, ул. Степная, 30.

Телефон/факс: 8(8453) 39– 04 – 80, e-mail: balakovo.school.27@mail.ru

Официальный сайт: <http://shk27.ru>

Учредитель: администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Лицензия:

Наосуществление образовательной деятельности	Серия 64Л01 № 0001028, рег. № 1392
Дата выдачи	31.03.2014 г.
Вид образования	Общее
Уровни образования	
- начальное общее образование	4 года
- основное общее образование	5 лет

- среднее общее образование	2 года
Дополнительное	до 11 лет

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: серия 64А01 № 0000247, рег. № 976, от 07.07.2015 г.

Устав МАОУ СОШ № 27, утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 13.03.2018 №816(с изменениями и дополнениями).

Здание школы - типовое, четырехэтажное, общая площадь 16966,35 квадратных метров. Проектная мощность - 1575 учащихся. Материальная база школы: 60 учебных кабинетов, столярная мастерская, большой и 2 малых спортзала с тренажерами, кабинет валеологии с тренажерами, хореографический зал, 2 кабинета информатики, конференц зал, выставочный зал, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 250 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинеты социального педагога, педагога психолога и учителя логопеда, комната детской общественной организации, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 11 интерактивных досок, скоростной интернет, стабильно работает зона WIFI. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения и аптечки для оказания первой медицинской помощи. Для поддержания порядка и соблюдения правил безопасности в школе установлены турникеты, по периметру школы установлены 12 видеокамер наружного наблюдения, а также 6 видеокамер внутри.

В учреждении активно развиваются финансово-экономические механизмы управления: создан Наблюдательный совет, открыты бюджетный и внебюджетный счета.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками ГУЗ «Детская городская поликлиника»..

Для занятий спортом на территории школы имеется современный спортивный много-целевой объект, общая площадь которого составляет 9550,00 квадратных метров.

Универсальная баскетбольно-волейбольная площадка, поле для игры в мини-футбол с круговыми беговыми дорожками, полоса препятствий для сдачи норм ГТО, беговая дорожка на дистанцию 100 метров-все эти объекты с рекортановым покрытием позволяют проводить уроки и после дождя. Кроме того, имеется универсальная площадка для занятий на уличных тренажерах и занятий воркаутом, а также трибуны для зрителей на 100 мест.

МАОУ СОШ № 27 является многопрофильным учебным заведением, в котором реализуются гуманитарный и технологический профили, в каждом из которых предусмотрены 2 варианта учебного плана. Обучающиеся имеют возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Основным направлением работы школы является создание мотивационной образовательной среды

В МАОУ СОШ № 27 согласно приказа Министерства образования Саратовской области, в целях дальнейшего развития инновационной работы, повышения уровня квалификации педагогов, обеспечения работы по ранней профилизации обучающихся с 2016 года реализуется программа инновационной деятельности по теме «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации».

В рамках внеурочной деятельности образовательной организацией создаются условия для каждого обучающегося, позволяющие реализовать свои возможности и осознать свои

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

1.2.1. Информация о контингенте обучающихся

Класс	2018 – 2019 уч. г.		2019 – 2020 уч. г.		На 01.09.20 г.	
	Кол-во классов	Число обучающихся	Кол-во классов	Число обучающихся	Кол-во классов	Число обучающихся
1	5	131	6	175	5	141
2	4	143	4	122	6	174
3	6	133	5	143	4	117
4	5	142	5	130	5	145
5	5	139	5	142	5	127
6	4	110	5	134	5	141
7	4	100	4	111	5	135
8	5	133	3	92	4	110
9	4	115	5	126	3	93
10	2	59	2	56	2	56
11	2	51	2	58	2	54
Всего	46	1256	46	1296	46	1293

В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и увеличению контингента обучающихся.

1.2.2. Качественная характеристика педагогических кадров.

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Отсутствует текучесть кадров. В 2018 – 2019 учебном году в Учреждении работали 70 учителей, в 2019 – 2020 учебном году – 72 учителя.

Средний возраст – 44 года.

Средняя нагрузка учителей 27 часов.

Качественный состав педагогического коллектива представлен следующим образом:

№ п/п	Предмет	Кол-во	Квалификационная категория		Образование		Стаж				
			Высшая	Первая	Высшее	Ср/спец.	0-2	2-5	5-10	10-20	Свыше 20
1.	Начальные классы	26	10	1	13	13	6	4	4	3	9
2.	Русский язык	8	2	2	8	-	1	1	-	-	6
3.	Математика	6	3	-	6	-	-	-	-	1	5
4.	Английский язык	8	3	2	8	-	1	-	1	1	5
5.	Французский язык	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
6.	Немецкий язык	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
7.	Информатика и ИКТ	2	-	-	2	-	-	1	1	-	-
8.	История	3	1	1	3	-	-	1	1	-	1
9.	География	2	-	1	2	-	-	2	-	-	-
10.	Физика	2	2	-	2	-	-	-	-	1	1
11.	Химия	2	2	-	2	-	-	-	-	-	2
12.	Биология	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
13.	Технология	2	1	1	2	-	-	-	-	2	-
14.	Физическая культура	5	1	2	4	1	-	-	-	2	3
15.	ОБЖ	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1

16.	Музыка	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1
17.	Искусство	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	ИТОГО:	72	27	12	57	15	8	10	7	10	37

Высшее педагогическое образование имеют 57 учителей (79 %), среднее специальное – 15 (21 %) человек. 10 учителей обучаются заочно в педагогическом институте.

В Школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Учителя проходят очные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы. Учителей, не прошедших в течение 3 последних лет курсовой подготовки нет.

Члены педагогического коллектива имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель» - 1 человек;
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» или «Почетный работник общего образования РФ» - 18 человек;

- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11 человек.

Педагогический коллектив Школы активно участвует в методической работе на муниципальном, региональном и других уровнях. Свои методические наработки учителя представляют на семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений, научно-практических конференциях, методических фестивалях и других мероприятиях.

За последние три года, значительно увеличилось количество педагогов, стремящихся обобщить и распространить свои методические находки, возросло количество педагогов, предъявляющих свой опыт, имеющих публикации в методических сборниках, на сайтах, в методических журналах.

Учителя Школы являются активными участниками инновационной и экспериментальной деятельности. Важные направления инновационной деятельности связаны с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В течение 2019-2020 учебного года учителя школы являлись членами жюри различных конкурсных мероприятий, экспертных групп: членами муниципальной комиссии по проверке итоговых сочинений (изложений) - 2чел.; членами жюри предметных олимпиад школьного и муниципального уровней: математика-4чел., химия- 2 чел., физика-3 чел., экономика-2 чел., экономика-2чел., астрономия-1чел., информатика-1чел., физическая культура-3чел., ОБЖ-1чел., история-2чел., обществознание-3чел., право-2чел., экология-1чел., биология-1чел., технология-2чел., русский язык-4 чел., иностранный язык-8чел., литература-4чел., искусство-2чел.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, составляет 97% от общей численности педагогов. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары.

Кадровый потенциал школы соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения и по своему методическому уровню способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

1.2.3. Образовательная деятельность

Особенности организации образовательного процесса связаны со структурной моделью Школы, ранним, расширенным и углубленным изучением отдельных предметов, ранней предпрофильной подготовкой обучающихся, профильным обучением на III уровне образования.

В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов и предметов, спецкурсов, а также внеурочная занятость по различным направлениям. Содержание занятий внеурочной занятости сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы ее организации.

2017 – 2018	106	0	106	106 / 100 %	2/2%	35/35%	0 / 0 %	0 / 0 %	59	45	2
2018 – 2019	115	0	115	114/99,3 %	3 / 3%	25/21,7%	1 / 0,7 %	0 / 0 %	62	52	1
2019 – 2020	126	0	126	126 / 100 %	3/ 2,3%	34/27%	0 / 0 %	0 / 0 %	35	43	-

Проблема: низкое качество результата.

Результаты аттестации учащихся 11-х классов.

Учебный год	Всего обучающихся по состоянию на 25.05	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Из числа допущенных до ГИА					ОУ СПО	ВУЗ
				Успешно пришли ГИА и получили аттестаты (чел. / %)	Получили аттестат особого образца (чел. / %)	В аттестат с «4» и «5»	Не получили аттестаты всего (чел. / %)	Из них оставлены на повторный год обучения (чел. / %)		
2017 – 2018	52	-	52	52/100%	5/10%	26/50%	-	-	9	43
2018 – 2019	51	-	51	51/ 100 %	4 / 7,8%	25/49%	-	-	9	42
2019 – 2020	58	-	58	58 / 100 %	3 / 5,2%	29/50%	-	-	14	44

Проблема: недостаточное качество результата.

Школа осуществляет также следующие дополнительные виды деятельности:

- организацию отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- консультативную деятельность;
- просветительскую деятельность.

На основании утвержденных правовыми актами Балаковского муниципального района порядка предоставления платных образовательных услуг и перечня платных образовательных услуг Школа оказывает платные образовательные услуги.

Итоги внеурочной деятельности.

1.2.6. Итоги внеурочной деятельности.

Учащиеся МАОУ СОШ № 27 – активные участники различных олимпиад и конкурсов международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Сведения об участии в предметных олимпиадах.

Учебный год	Предмет	Уровень	Количество участников	Награждены		
				1 место	2 место	3 место
2018 – 2019	Английский язык	муниципальный	9	-	1	-
	Немецкий язык	муниципальный	1	1	-	-
	Французский язык	муниципальный	2	1	1	-
	Технология	муниципальный	3	1		-
	ФЗК	муниципальный	15	1	1	-
	Литература	муниципальный	11	1	-	-
	Обществознание	муниципальный	12	1	2	-
	Экология	муниципальный	12	-	2	-
	Русский язык	муниципальный	11	-	2	-
2019 – 2020	География	муниципальный	6	-	1	-
	Русский язык	муниципальный	17	-	1	-
	Английский язык	муниципальный	12	-	3	-
	Информатика	муниципальный	7	1	-	-
	Обществознание	муниципальный	12	-	3	-
	Литература	муниципальный	17	2	-	-
Технология	муниципальный / региональный	17	2	6/1	-	

Биология	муниципальный	8	-	1	-
Экология	муниципальный	3	1	-	-
Астрономия	муниципальный	4	1	-	-
Французский язык	муниципальный/региональный	2	1	/1	
Немецкий язык	муниципальный	3	-	1	-
ФЗК	муниципальный/региональный	15	1	2/1	
Право	муниципальный	13	2	-	-

Проблема: низкая доля победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад.

1.2.7. Социальная активность и социальное партнерство Школы.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города (ЦДО, художественную и музыкальную школы, музеи, библиотеку).

Взаимодействие с окружающим социумом необходимо для:

- создания единого воспитательного пространства;
- улучшения нравственно-психологического климата в микрорайоне;
- формирования взаимоуважения между детьми и взрослыми.

Воспитательная работа планируется совместно с учреждениями города: спортивными, музыкальными и художественными школами, учреждениями здравоохранения и социальной поддержки, культурными и патриотическими центрами, дошкольными образовательными учреждениями, службами системы внутренних дел.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

1.2.8. Качество воспитательного процесса.

Социальный паспорт школы

	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Учащихся всего в школе	1256	1296	1293
Дети из неполных семей	214	253	238
Опекаемые дети	12	12	14
Малоимущие семьи/в них детей	121 / 166	134/ 211	165/264
Многодетные семьи/в них детей	72/ 230	86/278	98/320
Дети – инвалиды	13	16	18
на ВШУ	27	36	13
на учете в ПДН	6	6	0
Семьи СОП / в них детей	5 / 7	8/9	6/7
Семьи ГЖС / в них детей	6/ 6	6 / 6	6 / 6

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Основными принципами к организации внеурочной работы являются:

- вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Кружки и спортивные секции школы являются частью образовательного плана. Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающегося.

897 учащихся школы занимаются в кружках и секциях (из них 456 человек – посещают по два и более кружка).

Всего на базе школы ежегодно работает значительное количество кружков и секций:

Направление	Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
Физкультурно-спортивное	19	309	7
Художественно-эстетическое	13	242	8
Культурологическое	25	442	19
Филологическое	1	15	1
Научно-техническое	8	173	7
Естественно-научное	26	456	16
Эколого-биологическое	10	190	10
Проектная деятельность	39	650	31
Военно-патриотическое	3	45	3
ИТОГО	144	897 – 79 % (из них 456 чел. - посещают по два и более кружка)	50 педагогов ведут по два и более кружка

Основным направлением психологического сопровождения является оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Психологическая служба решает задачи обеспечения развивающего характера образования в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, охраны психологического здоровья все участников образовательного процесса.

Проведение диагностических исследований помогает привлечь внимание и активизировать участие родителей в жизни школы. За отчетный период были проведены следующие диагностические исследования:

№ п/п	Предмет диагностики	Охват, чел.	Высокий уровень
1.	Удовлетворенность родителей учащихся 4-х классов образовательным процессом	144	89 %
2.	Удовлетворенность родителей учащихся 9-х классов образовательным процессом	76	80 %
3.	Удовлетворенность родителей учащихся 11-х классов образовательным процессом	45	84 %

1.3. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ СОШ № 27 размещено в четырехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1991 году. Здание школы находится на земельном участке площадью 3,1 га. Территория школы благоустроена, ограждена забором, на территории высажены кустарники, деревья. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Подходы к зданию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Занятия в школе проводятся в 67 учебных кабинетах и 3 учебных мастерских, в том числе:

Название учебного кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	20
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет математики	5
Кабинет информатики	2
Кабинет физики	2

Кабинет химии	2
Кабинет иностранных языков	10
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	3
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинетов и мастерских технологии и ручного труда	3
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	1

Для занятий спортом в школе имеются большой спортивный зал площадью 531,5 кв.м. и 2 малых спортивных зала площадью 288 кв.м. каждый.

На территории школы имеется современный спортивный многоцелевой объект, общая площадь которого составляет 9550,00 квадратных метров.

Универсальная баскетбольно-волейбольная площадка, поле для игры в мини-футбол с круговыми беговыми дорожками, полоса препятствий для сдачи норм ГТО, беговая дорожка на дистанцию 100 метров-все эти объекты с рекортановым покрытием позволяют проводить уроки и после дождя. Кроме того, имеется универсальная площадка для занятий на уличных тренажерах и занятий воркаутом, а также трибуны для зрителей на 100 мест.

Основной проблемой организации занятий физкультурой остается высокая загруженность спортивных залов.

Для мониторинга состояния здоровья учащихся и оказания первой медицинской и психологической помощи имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, работают психологический и логопедический кабинеты.

Школьная библиотека занимает 2 зала общей площадью 124,5 кв. м. Она состоит из читального зала площадью 72,6 кв.м. и книгохранилища. Библиотека оснащена компьютерной техникой с выходом в Интернет.

В учреждении обучающимся предоставляется полноценное горячее питание. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии полный набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Площадь пищеблока составляет 812,4 кв.м., из них 502,7 кв.м. – обеденный зал, рассчитанный на 250 посадочных мест. Организация питания является приоритетным направлением, нацеленным на сохранение здоровья обучающихся во время их пребывания в школе.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 250 посадочных мест.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная	Психологическая неготовность отдельных учителей к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями дистанционными технологиями.

	<p>работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</p> <p>Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>	
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</p> <p>Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>Высокая доля молодых педагогов, обучающихся заочно и в связи с этим отвлекающихся от проведения уроков.</p> <p>Значительная доля педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе и обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам).</p>	<p>Нестабильность в связи со сложной эпидемиологической обстановкой</p>

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p>	<p>Сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г. Балаково в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения недостаточно сформировано.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<p>Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка.</p> <p>Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней., Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения,</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ре-</p>

	<p>включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.</p> <p>В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса</p>	<p>банка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
--	---	--

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество;
- социальные партнеры.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МАОУ СОШ №27 накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2021-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- ✓ способность эффективно применять теоретические знания,
- ✓ высокий уровень развития технологических компетенций,
- ✓ формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2021-2025 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность **КАЖДОГО** школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

в области управления образовательным учреждением:

- обеспечить создание и своевременное обновление пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обеспечить освоение обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- обеспечить функционирование системы мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обеспечить функционирование системы информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.);
- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями

в области реализации программ общего и дополнительного образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

в области кадрового обеспечения:

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;
- привлечь социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников обра-

зовательного процесса;

- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе

в области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).

3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

✓ организация профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

✓ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- ✓ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- ✓ мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсических и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

- ✓ достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- ✓ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ привлечение обучающихся, родительской общественности к решению социально-значимых актуальных проблем города;
- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ✓ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ✓ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;

5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);

б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

✓ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

✓ создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;

✓ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

✓ освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

✓ создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;

✓ сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;

2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;

4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

✓ повышение эффективности деятельности ОУ;

✓ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

✓ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

✓ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

✓ использование в образовательной практике дистанционных образовательных технологий;

✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

- ✓ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- ✓ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- ✓ привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- ✓ повышение социальной защищенности педагогов;
- ✓ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления способностей обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- ✓ развитие школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- ✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и ответственности;
- ✓ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;

б) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ✓ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ✓ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ✓ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- ✓ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- ✓ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- ✓ организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- ✓ достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- ✓ разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- ✓ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- ✓ разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2021 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none">• Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Новое качество образования».• Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.• Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.• Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2021 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.• Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.• Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках муниципального задания.• Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.• Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.• Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

2021 гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях реализации ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. • Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2021 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2021 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). • Составить диагностическую карту затруднений учителя, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.
2021 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.
2021 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». • Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. • Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. • Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися,

		профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
II этап – поисково-преобразующий		
2021-2024гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. • Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно- и многопользовательских). • Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. • Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. • Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла). • Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. • Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2021-2024гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. • Использование возможностей ИТ для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнеров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация в школе социально-значимых акций. • Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). • Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2021-2024гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. • Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. • Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. • Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. • Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
2021-2024гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
2021-2024гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Развитие конкурсного движения и привлечение

		<p>общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. • Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). • Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей
2021-2024гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео- и аудиоматериалам, Интернету. • Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы.
2021-2024гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
3 этап – контрольно-обобщающий		
2025г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> • Описание модели профильного обучения в старшей школе с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ и коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в

		т.ч. научно-педагогических изданиях.
2025г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025г.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
2025г.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
2025г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025г.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
2025г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.

4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

4.2.1. Подпрограмма «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

Ожидаемые результаты реализации:

1. Доля учащихся 1 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 1 - 11 классов, составит не менее 100%;
2. Качество образования учащихся составит не менее 60%;
3. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже 60, составит не менее 60%.
4. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ результат не ниже годовой отметки по предмету, составит не менее 90%;
5. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит 100%;
6. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС ОО, составит 100%;

7. Удельный вес численности учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО, в общей численности учащихся Школы составит 100%.

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля учащихся 1 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 1 - 11 классов (обученность), составит не менее.	%	99,2	99,4	99,6	99,8	100
2.	Качество образования учащихся составит не менее.	%	55	56	57	59	60
3.	Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже 60, составит не менее.	%	56	57	58	59	60
4.	Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ результат не ниже годовой отметки по предмету, составит не менее.	%	80	82	85	87	90
5.	Доля учащихся 10 - 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит не менее.	%	60	70	80	90	100
6.	Доля учебных помещений, удовлетворяющих основным требованиям ФГОС ОО.	%	80	85	90	95	100
7.	Удельный вес численности учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО, в общей численности учащихся.	%	80	85	90	95	100

4.2.2. Подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»

Ожидаемые результаты реализации:

1. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
2. Увеличение числа сертифицированных программ дополнительного образования.
3. Увеличение доли средств, привлеченных при реализации программ дополнительного образования.
4. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.
5. Сокращение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
6. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов составит не менее 60%;
7. Доля учащихся 8 - 11 классов, охваченных волонтерским движением, составит не менее 40 %,
8. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в общественно-полезной деятельности, составит не менее 95%

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Количество наименований	5	8	10	15	20
2.	Увеличение числа сертифицированных программ дополнительного образования	Шт.	10	16	20	30	40
3.	Увеличение числа обучающихся, привлеченных при реализации программ дополнительного образования.	Чел.	450	500	550	600	650
4.	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям	%	30	35	45	50	60
5	Сокращение доли обучающихся, стоящих на различных видах учёта.	%	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3
6	Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов	%	50	52	55	57	60
7	Доля учащихся 8 - 11 классов, охваченных волонтерским движением	%	30	32	34	37	40
8	Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в общественно-полезной деятельности, составит не менее 90%	%	90	92	93	94	95

4.2.3. Подпрограмма «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Ожидаемые результаты реализации:

1. Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
2. Освоение педагогами технологий работы с талантливыми обучающимися.
3. Разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков.

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.	Чел.	40	50	75	100	150
2.	Освоение педагогами технологий работы с талантливыми обучающимися	Чел.	10	15	20	25	30
3	Разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков.	Шт.	5	10	15	20	25

4.2.4. Проект « ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ »

Ожидаемые результаты реализации:

1. Разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»
2. Организация внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей ребенка
3. Повышение инновационной активности педагогов

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»	Шт.	2	5	8	10	15
2.	Организация внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей ребенка (увеличение доли обучающихся)	%	40	45	50	55	60
3.	Повышение инновационной активности педагогов	Чел.	6	10	15	20	25

4.2.5. Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Ожидаемые результаты реализации:

1. Доля выпускников 11 классов, сдавших нормы ГТО на «золотой», «серебряный» и «бронзовый» значок, составит не менее 60%;
2. Доля учащихся 1 - 11 классов, посещающих спортивные секции, составит не менее 70%;
3. Доля призовых мест на спортивных соревнованиях, начиная с муниципального уровня, от общего количества участия не менее 30%.

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля выпускников 11 классов, сдавших нормы ГТО на «золотой», «серебряный» и «бронзовый» значок, составит не менее.	%	50	54	56	58	60
2.	Доля учащихся 1 - 11 классов, посещающих спортивные секции, составит не менее.	%	60	62	64	67	70
3.	Доля призовых мест на спортивных соревнованиях, начиная с муниципального уровня, от общего количества участия не менее.	%	22	24	26	28	30

4.2.6. Подпрограмма «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Ожидаемые результаты реализации:

1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3-х лет, от общего количества работающих педагогов составит не менее 100%;
2. Доля административных работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 5-х лет, от общего количества работающих административных работников составит не менее 100%;

3. Количество молодых специалистов привлеченных в течение 5 лет составит не менее 10 человек;

4. Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит не менее 75%;

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 3-х лет, от общего количества работающих педагогов, составит не менее.	%	92	94	96	98	100
2.	Доля административных работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 5-х лет, от общего количества работающих административных работников составит не менее.	%	80	100	100	100	100
3.	Количество привлеченных молодых специалистов и молодых педагогов (до 30 лет) нарастающим итогом.	чел.	2	2	2	3	4
4.	Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит не менее.	%	60	65	70	72	75

4.2.7 ПОДПРОГРАММА « СРЕДА»

Ожидаемые результаты реализации:

1. Трансформация физического пространства школы (переоборудование учебных кабинетов, лабораторий и т. п.)

2. Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Создание условий для реализации дистанционного обучения.

3. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Трансформация физического пространства школы (переоборудование учебных кабинетов, лабораторий и т. п.)	Шт.	3	5	5	5	5
2.	Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Создание условий для реализации дистанционного обучения (доля обучающихся, имеющих возможность получать дистанционные образовательные услуги высокого качества)	%	80	100	100	100	100
3.	Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.			апробация	развитие	развитие	функциональное

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Источники и объемы финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств бюджета Балаковского муниципального района;
- за счет внебюджетных источников.

Прогнозный объем финансового обеспечения Программы на 5 лет составит 6 283 тыс. руб., в том числе за счет средств из различных источников с разбивкой по годам (в тыс. руб.):

Бюджеты	Финансовый год					Итого
	2021	2022	2023	2024	2025	
Региональный	752	755	755	755	755	3772
Местный	50	75	75	75	75	350
Внебюджет	415	450	450	450	450	2215
ВСЕГО	1217	1280	1280	1280	1280	6337

5.2. Привлечение средств из внебюджетных источников

Источники финансирования	Примерная сумма средств, тыс. руб.				
	2021	2022	2023	2024	2025
Платные дополнительные образовательные услуги	200	225	225	225	225
Средства грантовой поддержки	150	160	160	160	160
Спонсорская помощь	65	65	65	65	65
ИТОГО:	415	450	450	450	450

6. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в условиях нестабильной экономической ситуации;

2. Нормативно-правовые риски –задержки с принятием необходимых нормативных документов муниципального уровня.

3. Организационные и управленческие риски –возможная недостаточность проработки некоторых вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, отставание от сроков реализации мероприятий;

4. Социальные риски, связанные с возможным сопротивлением отдельных педагогических работников, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- участия в конкурсах с грантовой поддержкой,
- увеличения объема оказываемых дополнительных образовательных услуг,
- привлечение спонсорской помощи.

Устранение (минимизация) нормативных рисков связано с активизацией и инициацией со стороны учреждения внесения необходимых изменений в нормативные документы муниципального уровня, качественная проработка и подготовка проектов нормативных документов со стороны Школы, оперативность и своевременность внесения изменений.

Организационные и управленческие риски. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала Школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут минимизироваться за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития Школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.