

Муниципальная Панорама лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся

Номинация: «Лучшие практики профориентационной деятельности»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Психология успеха. Мой выбор – мое
профессиональное будущее»
для 10-11 классов**

Работу выполнила
Рыжова Ольга Юрьевна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №27
г. Балаково, Саратовской области

2024г.

Пояснительная записка

Данная разработка направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Основная идея заключается в том, чтобы показать школьникам новый индивидуальный маршрут в личностном самоопределении, в определении их жизненных планов, в построении временной перспективы будущего для эффективного осознанного поиска будущей профессии.

Особенностью программы является использование групповых методов обучения. Проведение занятий направлено на создание благоприятного психологического климата, повышение активности, креативности и мотивации.

Цель - повышение психологической культуры, толерантности, формирование позитивного мировоззрения, оказание учащимся помощи в продвижении профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Расширение представлений о мире профессий, их особенностях.
2. Изучение интересов, способностей и возможностей учащихся.
3. Повышение мотивации к самоопределению, профессиональному выбору, профильной компетентности.
4. Формирование творческой самостоятельности и критичности мышления, основ профессионально - ориентационного мировоззрения.

Участники: обучающиеся 10-11 классов.

Количество участников: 20-25 человек.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Продолжительность: 45 минут.

Ресурсы: авторские разработки, видео, список литературы для учителя.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, доска.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Актуализация знаний.
4. Коллективно-творческая деятельность.
5. Заключительный.
6. Рефлексивно-оценочный.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 этап (3 мин.) - организационный момент.

1. Знакомство. Упражнение «Имя – легенда». Ведущий предлагает каждому обучающемуся придумать себе псевдоним – профессию, которую он хотел бы выбрать в будущем. Свои «имена» каждый записывает на бейджик, который сопровождает их на протяжении всего занятия. Каждый ученик по очереди называет свое новое «имя» и говорит, что он ожидает от данного занятия.

2 этап (2 мин.) - введение в тему.

2. Выведение цитаты на слайд и ее фронтальное обсуждение:

«...человек – существо, которое всегда стремится к какой-нибудь цели; он живет нормально и естественно, когда сориентирован на определенную цель. Состояние счастья и есть призрак нормальной, естественной жизнедеятельности. Когда человек действует целенаправленно, он обычно чувствует себя сравнительно счастливым» (Максуэлл Мольц).

3 этап (17 мин.) - актуализация знаний.

3. Учитель дает индивидуальное задание - упражнение «Дневник моих целей». В начале ребятам предлагается представить себе всю свою будущую жизнь, представить портрет себя такого, каким хотелось бы стать. Затем идут инструкции:

- ✓ Определите, в какой временной сетке вы работаете.
- ✓ Составьте все свои цели и планы на ближайшее и далекое будущее.
- ✓ Выберите четыре самых важных на этот цели. Найдите обоснование важности этих целей.
- ✓ Составьте список тех необходимых ресурсов для достижения целей, которыми вы уже обладаете. Опишите, что у вас уже есть.
- ✓ Опишите, каким человеком вы должны были бы быть, чтобы достигнуть своих целей.
- ✓ Сформулируйте, что препятствует иметь все то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь прямо сейчас.

После выполнения идет обсуждение в парах.

4. Введение в проблему. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Выбор профессии – это второе рождение человека; это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Труд приносит доход, работа дает нам статус, престиж, профессиональную пригодность. В большей степени от этого зависит удовлетворенность человека своей судьбой и самим собой.

Итак, вы перед выбором профессии.

5. Обсуждение диагностики (проведенной ранее). Ознакомление с результатами профориентационного теста «Твой тип профессии» (приложение А), цель которого - выявление профессиональных предпочтений. Обсуждение.

6. Просмотр видео по теме «Типы профессий» (приложение Б). Обсуждение после просмотра. Выписывание всех типов на доску.

4 этап (17 мин.) - коллективно-творческая деятельность.

7. Мозговой штурм «Самые – самые».

Процедура: класс делится на 5 групп по 4-5 чел. (по типам профессий).

Группы работают по правилам:

- ◆ Группа дает только один общий вариант ответа,
- ◆ Подходить к решению задачи логически, защиты не принимаются,
- ◆ Менять мнение ради достижения согласия не рекомендуется,
- ◆ Не разрешается моральное давление и голосование.

Задание: каждой группе необходимо, в соответствии с типом профессии, составить список известных профессий по принципу:

1. Самые престижные,
2. Самые оплачиваемые,
3. Самые гуманные,
4. Самые не престижные.

Группы зачитывают свои списки. Идет обсуждение.

8. Лекция с элементами дискуссии «Типичные ошибки при выборе профессии».

Профессионально самоопределение – это процесс самостоятельный, но выбор должен приниматься сознательно. При выборе профессии следует помнить о тех ошибках, которые многие молодые люди совершают.

- ◆ Выбор «за компанию»
- ◆ Выбор престижной профессии
- ◆ Отождествление профессии с учебным предметом
- ◆ Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии
- ◆ Выбор профессии под давлением родителей
- ◆ Неумение разобраться в самом себе: интересах, склонностях и возможностях.

Обсуждение последствий совершаемых ошибок.

9. Игра «Ассоциации»

Цель: выявить эмоциональное отношение участников к различным профессиям, и по возможности, дать коррекцию, если отношение не соответствует реальным характеристикам профессий.

Процедура: называется профессия, тот, у кого мяч должен сказать свою ассоциацию.

Обсуждение по вопросам:

1. Какие профессии носили отрицательные ассоциации?
Почему?
2. Какие профессии носили положительные ассоциации?
Почему?

5 этап (4 мин.) - заключительный момент.

10. Знакомство с учебно-курсовой сетью. Каждому обучающемуся предлагается самостоятельно ознакомиться с брошюрой «Учебно-курсовая сеть г. Балаково и Балаковского района». Обсуждение выбора того или иного образовательного учреждения, рассматривается ситуация возможности поступления.

6 этап (2 мин.) - рефлексивно-оценочный.

11. Подведение итогов мероприятия. Рефлексия занятия. Вспомните сегодняшнюю работу и продолжите следующие фразы:

- Я понял...
- Думаю ...

12. Домашнее задание. Составить свое резюме.

Литература для учителя

1. Вагин Игорь. Я знаю, как нужно! Уроки жизненного успеха. «Питер», 2003.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М, 2000.
3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. – М., 1987.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 2004.
5. Леви В. Искусство быть собой. М., - 1998.
6. Максимов С.В. Обзор профориентационных игр. Ставрополь, 1994.
7. Матюгин И. Искусство быть собой. М., «Владос», - 1998.
8. Мольц М. Я – это Я, или как стать счастливым. М., 1994.
9. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб., 2004
10. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 2005.
11. Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. М., 2004.
12. Прутченков А.С. Эй ты, параноик! – М., Новая школа, 1994.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. - Воронеж, 2002.
14. Рейнуотер Д. Это в ваших силах. М., 1992.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, -Москва, «Владос», 1999.
16. Рувинский Л.И. Как воспитать волю и характер. – М., 1986.
17. Толстых Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени. Киров, 1991.
18. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики,- «Феникс», 1996.

19. Чурбанов В.Б. В чьих ранцах маршальские жезлы, или Несколько правил развития способностей. – М., 1980.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
21. Франк С.Л. Смысл жизни. Брюссель, 1992.
22. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Б.А. Федоришина. Киев, 2000.

Литература для обучающихся

1. Вагин Игорь. Я знаю, как нужно! Уроки жизненного успеха. «Питер», 2003.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 2004.
3. Леви В. Искусство быть собой. М., - 1998.
4. Мольц М. Я – это Я, или как стать счастливым. М., 1994.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 2005.
6. Рейнуотер Д. Это в ваших силах. М., 1992.
7. Рувинский Л.И. Как воспитать волю и характер. – М., 1986.
8. Чурбанов В.Б. В чьих ранцах маршальские жезлы, или Несколько правил развития способностей. – М., 1980.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Профориентационный тест «Твой тип профессии»

Цель: выявление профессиональных предпочтений.

Инструкция: из двух предлагаемых профессий следует выбрать только одну, наиболее приемлемую для вас.

		Телефонист	Б	Мастер по росписи фарфора
	А	Ветеринар	Б	Милиционер
	А	Токарь	Б	Музыкант
	А	Агроном	Б	Копировальщик
	А	Водитель	Б	Юрист
	А	Врач карантинной службы	Б	Официант
	А	Чертежник	Б	Дирижер
	А	Мастер по ремонту бытовых приборов	Б	Писатель
	А	Штурман	Б	Дипломат
	А	Пчеловод	Б	Электрослесарь
	А	Художник по дереву	Б	Экскурсовод
	А	Мастер по ремонту радио-телеаппаратуры	Б	Садовод
	А	Инженер – технолог	Б	Фотограф
		Конструктор	Б	Библиотекарь
	А	Животновод	Б	Оператор – наладчик станков
	А	Слесарь по ремонту промышленного оборудования	Б	Менеджер
	А	Бухгалтер	Б	Актер
	А	Цветовод	Б	Дизайнер
	А	Телеоператор	Б	Архитектор
	А	Экономист	Б	Парикмахер

	А	Слесарь – механик	Б	Модельер
	А	Воспитатель	Б	Секретарь – референт
	А	Лесничий	Б	Журналист
	А	Электротехник	Б	Учитель
	А	Редактор журнала	Б	Сборщик кинофотоаппаратуры
	А	Зоотехник	Б	Спортивный тренер
		Гидролог	Б	Наборщик типографии
	А	Монтажник	Б	Хореограф
	А	Делопроизводитель	Б	Микробиолог
	А	Геолог	Б	Продавец
	А	Врач	Б	Эколог
	А	Художник	Б	Радиооператор
	А	Программист	Б	психолог

Ключ:

Человек – знаковая система:

1а,4б,7а,9а,13а,14а,17а,20а,22б,25а,27б,29а,33а.

Человек – природа: 2а,4а,6а,10а,12б,15а,18а,23а,26а,27а,29б,30а,31б.

Человек – техника: 3а,5а,8а,10б,12а,15б,16а,19а,21а,24а,25б,28а,32б.

Человек – художественный образ:

1б,3б,7б,8б,11а,13б,17б,18б,19б,21б,23б,28б,32а.

Человек – человек: 2б,5б,6б,9б,11б,14б,16б,20б,22а,24б,26б,30б,31а,33б.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Видео «Профориентационная работа: Пространство новых возможностей.
Кем быть? Классификация профессий» -
<https://www.youtube.com/watch?v=eUzqrSLPh2U>