

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Балаково Саратовской области**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Л.Н.Казанцева | СОГЛАСОВАНО « ____ » _____ 2023 г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 27 _____ А.С.Мустафина | УТВЕРЖДАЮ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 г. Директор МАОУ СОШ № 27 _____ В.О.Золотова |
|---|---|---|

**Программа
внеурочной деятельности кружка
«Проектная деятельность»**

направление: научно-познавательное

возраст: 9-10 лет

срок реализации: 1 год

программа разработана
учителем начальных классов
Филимон И.П.

2023- 2024 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Балаково Саратовской области**

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| | « ____ » _____ 2023 г. | Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 г. |
| Руководитель ШМО _____ Л.Н.Казанцева | Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 27 _____ А.С.Мустафина | Директор МАОУ СОШ № 27 _____ В.О.Золотова |

**Программа
внеурочной деятельности кружка
«Проектная деятельность»**

направление: научно-познавательное

возраст: 9-10 лет

срок реализации: 1 год

программа разработана
учителем начальных классов
Филимон И.П.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Начальная школа важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования (гражданского, родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

ФГОС НОО впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОСов задается следующий результат образования на выходе из начальной школы:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Цель проекта: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

Задачи проекта:

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.
2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

- СО-1 – сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;
- СО-2 – оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;
- СО-3 – определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;
- СО-4 – использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;
- СО-5 – проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;
- СО-6 – выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;
- СО-7 – применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;
- СО-8 – проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);
- СО-9 – бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;
- СО-10 – предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;
- СО-11 – следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;
- ~проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо! Желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. *Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями.* Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Содержание программы

4 класс.

Тема 1: «Введение» (3ч)

Тема 2: Проект «В мире литературы» (7 ч)

Тема 3: Проект «Чем интересен русский язык?» (5 ч)

Тема 4: Проект «Увлекательная математика» (5 ч)

Тема 5: Проект «Искусство для нас». (4 ч)

Тема 6: Проект «Окружающий мир вокруг нас» (5ч)

Тема: «До свидания, начальная школа!» (5ч)

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой

деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Материально –техническое обеспечение

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- 2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
- 3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 4.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личносно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.
- 5.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 6..Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнообразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
- 7.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
- 8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
- 10.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
– видеоуроки, презентации;
– социальная сеть работников образования, в которой представлены материалы для работы и самообразования учителя начальной школы; - интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование проектной деятельности
4 класс**

| № | Содержание проекта | Количество часов | План | Факт |
|--|---|-------------------------|----------------|-------------|
| 1 | Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года | 1 | 08.09 | |
| 2 | Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества | 1 | 15.09 | |
| 3 | Что такое информация? | 1 | 22.09 | |
| «В мире литературы» 7ч | | | | |
| 4 | Проект «Создание календаря исторических событий». Сбор информации | 1 | 29.09 | |
| 5 | Выпуск газеты. Презентация проекта. | 1 | 06.10 | |
| 6 | Проект «Природа и мы». Чтение и сбор стихов о природе любимых авторов. | 1 | 13.10 | |
| 7-8 | Конкурс стихотворных сочинений. Презентация проекта. | 2 | 20.10 27.10 | |
| 9 | Проект «Они защищали Родину». Чтение произведений о героях, защищавших нашу Родину. Сбор информации. | 1 | 03.11 | |
| 10 | Сборник о героях. Презентация проекта. | 1 | 10.11 | |
| «Чем интересен русский язык» 5ч | | | | |
| 11 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 17.11 | |
| 12 | Исторические данные о знаках препинания. Составление рассказа от какого либо знака препинания. Выпуск газеты... | 1 | 24.11 | |
| 13 | Проект «Говорите правильно». Распределение на группы. | 1 | 01.12 | |
| 14 | Трудные слова (ударение, мн. ч. в Р.п..) Презентация проекта. Конкурс знатоков. | 1 | 08.12 | |
| 15 | Проект «По галактике Части речи». Сбор информации. Игровая викторина. | 1 | 15.12 | |
| «Увлекательная математика» 5ч | | | | |
| 16 | Проект «Числа вокруг нас». Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 22.12 | |
| 17 | Сбор информации. (Сколько в селе | 1 | 12.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | памятников, площадей, фабрик, рек, населения... | | | |
| 18 | Математический справочник «Наше село в числах и величинах» | 1 | 19.01 | |
| 19 | Проект «Геометрические величины». Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 26.01 | |
| 20 | Презентация проекта. Выпуск газеты «геометрические фигуры в жизни» | 1 | 02.02 | |
| «Искусство для нас» 4ч | | | | |
| 21 | Проект «В музыкальном театре» Распределение на группы. Определение целей работы. Слушание музыки известных композиторов. Сбор информации. | 1 | 09.02 | |
| 22 | Презентация материала. | 1 | 16.02 | |
| 23 | Проект «Читаем картину». Распределение на группы. Определение целей работы. Мировые картины. Сбор информации. | 1 | 01.03 | |
| 24 | Презентация материала | 1 | 15.03 | |
| «Окружающий мир вокруг нас» 5ч | | | | |
| 25 | Проект «Земля и человечество». Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 22.03 | |
| 26 | Презентация проекта. | 1 | 05.04 | |
| 27 | Проект «Страницы истории Отечества». Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 12.04 | |
| 28 | Сбор информации. Презентация проекта. | 1 | 19.04 | |
| «До свидания начальная школа» 5ч | | | | |
| 29 | Распределение на группы. Определение целей работы. | 1 | 26.04 | |
| 30 | Работа над проектом. | 1 | 03.05 | |
| 31 | Подготовка к празднику. | 1 | 10.05 | |
| 32 | Выставка работ. Презентация проекта. | 1 | 17.05 | |
| 33 | Праздник. | 1 | 24.05 | |