

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Балаково Саратовской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/ Л.Н. Казанцева	«____» _____ 2023 г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 27 _____/ А.С. Мустафина	Приказ № _____ от «____» _____ 2023 г. Директор МАОУ СОШ № 27 _____/ В.О. Золотова

Программа внеурочной деятельности кружка «Литературная гостиная»

направление: общеинтеллектуальное

возраст: 7 лет

срок реализации: 1 год

программа разработана
учителем начальных классов
Колотилина В.Ю.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность создания программы

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Но с развитием научно-технического прогресса книги отошли даже не на второй план. Наши дети хорошо информированы. И эту информированность им обеспечили современные средства массовой информации. Именно они, а не книги, сейчас формируют знания детей об окружающей их действительности, формируют картину мира ребёнка. Никто не спорит, что хорошая эрудиция, расширенный кругозор, большой объём знаний о природе и современном обществе – это преимущество современных детей. Но этот объём информации сопряжён сегодня и с негативной стороной. Эта информация чрезмерна, бессистемна, бесполезна, часто связана с жестокостью и не учитывает ни психологические, ни возрастные особенности детей.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение. Но с другой стороны, современное общество не могло бы развиваться без смыслового и продуктивного чтения. В любой его области требуется умение не только читать, но и понимать прочитанное, пропускать его через себя, добывать и использовать необходимую информацию. И человеку, не владеющему этими навыками, намного сложнее адаптироваться в современном обществе.

Сегодняшний школьник мало читает, либо не читает вообще. Мы ссылаемся на перегруженность школьной программы и большие нагрузки на детей. Хорошо, если ребёнок прочитает произведение по школьной программе, а не обойдётся прочтением краткого содержания этого произведения в Интернете. Мы ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору. Мы перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги. И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена для учащихся начальной школы и направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» даёт возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях внеурочной деятельности учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В отличие от других программ, работа над литературными произведениями здесь предусмотрена по жанрам. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества.

В первом классе предусмотрена работа только со *сказками* – русскими народными и литературными. Именно через сказку первоклассники учатся различать добро и зло, усваивают правила поведения, нравственные устои общества.

Во втором классе дети работают с *произведениями (рассказами) о детях и для детей*. На примере поступков своих сверстников они учатся сопереживать, усваивают основы толерантности, правила социального взаимодействия. На основе этих произведений обучающиеся получают возможность научиться определять главных героев, выделять главную мысль произведения, извлекать жизненные уроки.

В третьем классе предусмотрена работа с различными *поэтическими произведениями*. Через работу с ними ребёнок получает возможность увидеть красоту поэтических произведений, понять, что в поэзии могут отражаться все аспекты окружающего мира – и природа, и чувства, взаимоотношения и быт людей,

В четвёртом классе детям предоставляется возможность самостоятельного чтения *сказочных повестей*, а на занятиях внеурочной деятельности они учатся анализировать прочитанные главы, формируя различные умения работы с текстом.

Программа универсальна. Её могут использовать педагоги начальной школы, работающие по различным учебно-методическим комплектам.

Возраст детей, участвующих в программе

Программа «Литературная гостиная» составлена для обучающихся начальной школы (1-4 класс).

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и форм организации занятий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Для реализации программного содержания используются

образовательные технологии:

- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающая технология;
- технология продуктивного чтения.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Формы занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, коллективная, групповая.*
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: *практикум, интеллектуальная игра.*

Основные **формы** проведения занятий:

- литературная гостиная
- занятие - конкурс
- занятие - игра
- занятие – спектакль
- занятие – экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - фестиваль
- интегрированное занятие

Занятия проводятся в классной комнате, школьной библиотеке или в районной детской библиотеке.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Совместно-распределительная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *прогнозировать* содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *отбирать* книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *пользоваться* культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- *строить* сообщения в устной и письменной форме.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- *работать* с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

В области **контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;*
- *обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.*

Предметные результаты:

«Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся

научатся:

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы **получат возможность научиться:**

- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.*

«Литературоведческая пропедевтика»: различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся

научатся:

- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся

научатся:

- *понимать содержание прочитанного;*
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование;

- *рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.*

Обучающиеся

получат

возможность

научиться:

- *сравнивать тексты и иллюстрации.*

Ожидаемые результаты на конец 1-го класса:

обучающиеся должны **знать:**

- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

Обучающиеся **должны уметь:**

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- прогнозировать содержание текста по заглавию и иллюстрациям;
- составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять устный рассказ по картинкам;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

Содержание разделов программы

Вводное занятие. Выявление читательских интересов и предпочтений. Знакомство с памяткой «Как работать с книгой», правилами работы в «Творческой тетради». Викторина по сказкам. Иллюстрация к любимой сказке.

Раздел 1. Русские народные сказки. Сказки о животных. Какие произведения относят к устному народному творчеству. Отличительные особенности сказки. Признаки и особенности сказок о животных. Иносказание.

Раздел 2. Русские народные сказки. Бытовые сказки. Признаки и особенности бытовых сказок. Отражение положительных и отрицательных качеств человеческого характера в поведении героев сказок.

Раздел 3. Русские народные сказки. Волшебные сказки. Признаки и особенности волшебных сказок. Творческие работы по развитию читательских умений. Положительные герои, отрицательные герои, герои-помощники.

Раздел 4. Литературные сказки. Какие сказки относятся к литературным сказкам. Отличительные особенности русских народных и литературных сказок. Чему учит сказка? Главная мысль произведения. Диалог с автором.

Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения». Презентация книжек-малышек со сказками, придуманными обучающимися.

Заключительное занятие «Мои читательские умения». Игра-викторина по прочитанным произведениям. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель». Вручение дипломов и свидетельств по итогам работы за год.

Содержание учебного курса

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Круг чтения: художественная литература, стихотворения, рассказы, сказки, произведения писателей родного края.

Работа с детской книгой: умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие). Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Литературная гостиная» 1 класс

Тема	Общее количество часов
Вводное занятие.	1
1. Русские народные сказки. Сказки о животных.	6
2. Русские народные сказки. Бытовые сказки.	5
3. Русские народные сказки. Волшебные сказки.	11
4. Литературные сказки	8
5. Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения».	1
6. Итоговое занятие	1
Итого	33

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание работы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	1	Выявление читательских интересов и предпочтений. Знакомство с памяткой «Как работать с книгой», правилами работы в «Творческой тетради». Викторина по сказкам. Иллюстрация к любимой сказке.	6.09	
Русские народные сказки					
1. Сказки о животных					
2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	Слушание, просмотр м/ф, рассказывание сказки, раскрашивание героев сказки, лепка колобка	13.09	
3	Русская народная сказка «Теремок»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	20.09	
4	Русская народная сказка «Волк и лиса»	1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	27.09	
5	Русская народная сказка «Кот и петух»	1	Хоровое проговаривание песенок, приговорок. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	04.10	
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр м/ф.	11.10	
7	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	18.10	
Русские народные сказки					
2. Бытовые сказки					
8	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	25.10	
9	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	08.11	
10	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	15.11	
11	Русская народная сказка «Три медведя»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	22.11	
12	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	29.11	
Русские народные сказки					
3. Волшебные сказки					
13	Русская народная сказка	1	Слушание, рассказывание. Хоровое	06.12	

	«Гуси-лебеди»		проговаривание приговорок. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.		
14	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	13.12	
15 - 16	Русская народная сказка «По щучьему велению»	2	Слушание. Хоровое проговаривание приговорок. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	20.12 27.12	
17	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ сказки от имени Иванушки. Иллюстрирование сказки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	10.01	
18 - 19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	2	Слушание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	17.01 24.01	
20 - 21	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	2	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр м/ф.	31.01 07.02	
22 - 23	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо Юдо»	2	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради.	21.02 28.02	
Литературные сказки					
24	В Сутеев «Под грибом»	1	Слушание, рассказывание, выполнение заданий в рабочей тетради.	06.03	
25- 26	В. Катаев «Цветик-семицветик»	2	Слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Выполнение заданий в рабочей тетради.	13.03 20.03	
27	Григорий Остер «Зарядка для хвоста»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени обезьянки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	03.04	
28- 29	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2	Слушание, чтение и просмотр мультфильма. Выполнение заданий в рабочей тетради.	10.04 17.04	
30- 31	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	Слушание, чтение и рассматривание книги. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление картинного плана и раскрашивание героев сказки.	24.04 08.05	
32	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	2	Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения». Презентация книжек-малышек со сказками,	15.05	

			придуманными обучающимися.		
33	Заключительное занятие «Мои читательские умения»	2	Игра-викторина по прочитанным произведениям. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель». Вручение дипломов и свидетельств по итогам работы за год.	22.05	