

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Балаково Саратовской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/_____ 	СОГЛАСОВАНО «____» _____ 2023 г. Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 27 ____ А.С. Мустафина	УТВЕРЖДАЮ Приказ № _____ от «____» _____ 2023 г. Директор МАОУ СОШ № 27 ____ В.О. Золотова
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа
внеурочной деятельности кружка
«Мир фантазий»**

направление: общекультурное

возраст: - 9 лет

срок реализации: 1 год

программа разработана
учителем начальных классов
Конорбаева А.Б

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная геометрия»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию пространственного воображения являются:

- ✓ умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- ✓ умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- ✓ умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного воображения являются следующие умения:

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ развитие высокой мотивации учебного процесса;
- ✓ развитие всех форм мышления младшего школьника;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивными универсальными учебными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного воображения следующие умения:

- ✓ обучение умению ставить цели;
- ✓ характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ организовывать свою деятельность;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ формирование картины мира.

Познавательными универсальными учебными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного воображения являются следующие умения:

Ожидаемый результат: 3 класс(7 – 8 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

иметь представление о простых геометрических объектах (точке, прямой кривой отрезке и т.д);

ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед;
анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
составлять плоскостные фигуры на Геоконте;
конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

Содержание программы 3 класс(33 часа).

№	Содержание	Кол – во часов	Цель	Практический навык
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Волшебной Точкой.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с геометрической фигурой – точкой. 2. Прививать интерес к геометрии как предмету. 3. Способствовать развитию речи, памяти, внимания 	Пользоваться чертёжными принадлежностями: линейкой, карандашом. Ориентация на листе бумаги.
2	Цветы радуги. Их очередность.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь запомнить цвета радуги и их последовательность. 2. Прививать интерес к изучению геометрии. 	Запоминание цветов радуги.
3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со сравнением величин и расположением в пространстве. 2. Привить первичные навыки самостоятельной работы и навыки обращения с тетрадью. 3. Способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, интереса к изучаемому предмету. 4. Формировать у учащихся конвергентное мышление (последовательное, однонаправленное, логическое) 	Ориентирование в пространстве «направо», «налево», «узкий», «широкий», «под», «около», «над», «за», «перед», «между». Правильно обращаться с тетрадью. Работа с ножницами.
4	Прямая линия.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению детьми понятия прямая линия. 2. Помочь детям понять, что прямая линия не имеет начала 	Пользоваться линейкой-помощницей

			и конца.	
5	Линии. Прямая линия и её свойства.	1	1. Познакомить с горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. 2. Развивать пространственные представления, умение мыслить, сравнивать и сопоставлять.	Разучивание правил-рифмовки
6	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1	1. Познакомить детей с названиями гвоздиков-штырьков на каждом луче. 2. Показать, для чего нужны цветные резинки: с их помощью можно построить любую фигуру	Построение любой фигуры на Геоконте.
7	Кривая линия	1	1. Познакомить детей с понятием кривая линия. 2. Учит изображать кривую линию на плоскости при помощи а) вычерчивания; б) конструирования из ниток, пластилина	Изображение кривой на плоскости разными приёмами.
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	1. Познакомить детей с понятием замкнутая и незамкнутая линия. 2. Тренировка детей в построении замкнутых и незамкнутых линий. 3. Расширять кругозор детей. 4. Развивать память, внимание, наблюдательность, речь.	Строить замкнутые и незамкнутые линии.
9	Кривая линия. Точка пересечения кривых линий.	1	1. Расширить знания детей о понятии кривая линия, используя для этого	Выкладывать кривые линии. Самостоятельное моделирование.

			наглядный способ и свободное моделирование. 2. Уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.	
10	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	1. Познакомить детей с понятием замкнутая и незамкнутая кривые линии. 2. Уточнить основное отличие этих линий.	Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. Свободное моделирование этих линий.
11	Решение топологических задач.	1	1. Развитие топологических представлений младших школьников. 2. Развитие пространственных представлений.	Ориентация в окружающем пространстве. Знакомство с понятием «внутренняя область», «граница объекта», «внешняя граница».
12	Пересекающиеся линии.	1	1. Познакомить детей с понятием пересекающиеся линии. 2. Закрепить понятие прямая линия.	Определять точку пересечения двух прямых
13	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	1. Учить определять расстояние от одного объекта до другого. 2. Развитие умения ориентироваться на местности.	Строить лабиринты на бумаге. Ориентация на местности (в классе, коридоре)
14	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	1. Учить изображать различные геометрические фигуры на Геоконте. 2. Развивать творческие способности детей.	Определять местоположение объекта на местности, по отношению к другому.
15	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	1. Помочь детям в освоении новых понятий вертикальная линия и горизонтальная линия. 2. Вместе с детьми	Уметь пользоваться отвесом (совмещать контрольную линию с вертикальной линией отвеса)

			<p>найти в окружающей обстановке примеры вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>3. Освоить вместе с детьми навыки пользования отвесом</p>	
16	Первоначальное знакомство с сетками.	1	<p>1. Формировать пространственные представления и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать зрительную память, внимание, мышление.</p> <p>3. Учить анализировать, рассуждать, отвечать полным ответом.</p>	Рисовать цветные орнаменты на клетчатой бумаге.
17	Обобщение изученного.	1	<p>1. Повторить пройденное и закрепить полученные знания.</p> <p>2. Тренировать детей в вычерчивании геометрических фигур и построении на Геоконте.</p> <p>3. Развивать творческие способности детей, прививать интерес к математике и познанию нового.</p>	Вычерчивать геометрические фигуры и моделировать их на Геоконте.
18	Решение нестандартных задач.	1		
19	Отрезок.	1	<p>1. Познакомить с понятием отрезок.</p> <p>2. Тренироваться строить отрезки на нелинованной бумаге и в тетрадах в клетку.</p> <p>3. Учить сравнению</p>	Строить отрезки. Моделировать их из бумаги.

			<p>отрезков.</p> <p>4. Учить моделированию из бумаги.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p>	
20	Отрезок. Имя отрезка.	1	1. Помочь детям в освоении понятия отрезок.	Строить геометрические узоры на Геоконте. Сравнить отрезки.
21	Отрезок. Закрепление изученного.	1	<p>1. Расширить и углубить знания детей об отрезках, их применении при вычерчивании геометрических фигур.</p> <p>2. Уточнить знание о сантиметре.</p> <p>3. Учить сравнивать отрезки по длине.</p>	Применять знания об отрезках при вычерчивании геометрических фигур.
22	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	<p>1. Формировать умение сравнивать отрезки.</p> <p>2. Познакомить с понятием сантиметр.</p> <p>3. Учить строить отрезки определённой длины.</p>	Единицы длины. Уметь сравнивать отрезки
23	Ломаная линия	1	<p>1. Способствовать усвоению детьми понятия ломаная линия, используя взятые из повседневной жизни примеры ломаных линий.</p> <p>2. Закрепить с детьми признаками ломаной линии.</p> <p>3. Развивать речь, память, внимание.</p>	Знать части ломаной. Моделировать ломаную линию на Геоконте.
24	Ломаная линия.	1	1. Познакомить с понятием ломаная линия, звенья ломаной линии.	Строить ломаные линии. Различать ломаные линии в окружающих предметах.

			<p>2. Тренировать детей в построении ломаных линий.</p> <p>3. Учить видеть ломаные линии в окружающих предметах, геометрических фигурах.</p> <p>4. Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и сопоставлять.</p>	
25	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	<p>1. Формировать умение строить ломаную линию и находить её длину.</p> <p>2. Тренировать детей в нахождении периметра замкнутых ломаных линий.</p> <p>3. Развивать мышление, память, внимание.</p>	Находить длину ломаной линии. Периметр замкнутой ломаной линии (геометрической фигуры).
26	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	<p>1. Уточнение представлений о понятиях <i>противоположный, внутри-снаружи, сверху-снизу.</i></p> <p>2. Тренировать умение ориентироваться на местности.</p>	Пространственная ориентация.
27	Обобщение изученного материала.	1	<p>1. Повторить всё, что известно детям о точке, линиях, отрезках; о замкнутых и незамкнутых, ломаных и кривых линиях.</p> <p>2. Тренировать детей в вычерчивании отрезков, лучей, геометрических фигур, в сравнении отрезков.</p>	Вычерчивать отрезки, лучи, геометрические фигуры. Сравнить отрезки. Изготовление праздничных флажков.

28	Решение нестандартных задач.	1	1. Уточнение представлений о понятиях <i>противоположный, внутри-снаружи, сверху-снизу</i> . 2. Тренировать умение ориентироваться на местности.	Пространственная ориентация.
29	Луч.	1	1. Познакомить с понятием <i>луч</i> . 2. Формировать умение строить лучи на бумаге, из пластилина, ниток. 3. Прививать интерес к геометрии, познанию нового, развивать когнитивное мышление.	Знать, что такое луч. Строить луч на бумаге, из пластилина, ниток.
30 31	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	2	1. Продолжить работу с Геоконтом – резиновым конструктором 2. Дать понятие луч, уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами.	Приводить примеры солнечных и несолнечных лучей. Разучивание загадок и стихов о Солнце.
32	Луч. Закрепление изученного материала	1	1. Повторить все основные сведения, которые дети усвоили в течение учебного года. 2. Тренировать детей в сравнении отрезков; нахождении периметра фигуры; построении геометрических фигур.	Дать определение геометрическим фигурам. Находить сходство и различия, периметр геометрических фигур. Уметь построить геометрическую фигуру при помощи чертёжных принадлежностей.

33	Выставка «Волшебная поляна»	1	1. Развивать у учащихся плоскостное воображения, художественную фантазию.	
----	-----------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематический план

Название разделов	Всего часов	
Знакомство с геометрией	3	
Линии прямые и кривые	13	
Решение топологических задач	5	
Обобщение изученного	1	
Отрезок	5	
Луч	3	
Обобщение изученного Выставка «Волшебная поляна»	1	

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Волшебной Точкой.	1	05.09.2023
2	Цвета радуги. Их очередность	1	12.09.2023
3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов	1	19.09.2023
4	Прямая линия	1	26.09.2023
5	Линии. Прямая линия и её свойства.	1	03.10.2023
6	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте	1	10.10.2023
7	Кривая линия	1	17.10.2023
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1	24.10.2023
9	Кривая линия. Точка пересечения.	1	07.11.2023
10	Кривая линия. Точка пересечения кривых линий	1	14.11.2023
11	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	21.11.2023
12	Пересекающиеся линии.	1	28.11.2023
13	Решение топологических задач. Лабиринт	1	05.12.2023
14	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве	1	12.12.2023
15	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	19.12.2023
16	Первоначальное знакомство с сетками.	1	26.12.2023
17	Обобщение изученного.	1	09.01.2024
18	Решение нестандартных задач.	1	16.01.2024
19	Отрезок.	1	23.01.2024
20	Отрезок. Имя отрезка.	1	30.01.2024
21	Отрезок. Закрепление изученного.	1	06.02.2024
22	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	13.02.2024

23	Ломаная линия	1	20.02.2024
24	Ломаная линия.	1	27.02.2024
25	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	05.03.2024
26	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	12.03.2024
27	Обобщение изученного материала.	1	19.03.2024
28	Решение нестандартных задач.	1	02.04.2024
29	Луч.	1	09.04.2024
30	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	16.04.2024
31	Солнечные и несолнечные лучи.	1	23.04.2024
32	Луч. Закрепление изученного материала	1	07.05.2024 14.05.2024
33	Выставка «Волшебная поляна»	1	21.05.2024

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах окружающей среды человека. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *объёмные пособия* – модели геометрических фигур.
- 2) *набор конструктора «Геокопт»*
- 3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, интерактивная доска* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Данное оборудование благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Занимательная геометрия».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Наглядная геометрия» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению объектов окружающей среды,

человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Занимательная геометрия», насыщенного сведениями о пространственном представлении мира, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Занимательная геометрия».

Использование на занятиях набора «Геоконт» значительно расширяет диапазон развития фантазии и воображения учащихся, предоставляет возможность для конструирования оригинальных фантазийных конструкций с различной структурой.

В процессе проведения занятий рекомендуется сочетание индивидуальной конструкторской деятельности, работы в парах, групповое и коллективное конструирование.

VI. Учебно – методическое обеспечение курса «Занимательная геометрия»:

1. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. – 2-е изд.-М.: Педагогика, 1994.
3. Ушакова Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. СПб: ЛИТЕРА, 2006
4. Задачи на сообразительность .М.:АСТ –ПРЕСС, 1999 .
5. А,П. Тонких и другие. Логические задачи на уроках математики. Ярославль: Академия развития , 1997г.
6. И.В. Шадрина. Обучение геометрии в начальных классах. М.: Школьная Пресса, 2002г.
7. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. СПб., 2003г.
8. В.Н. Рудницкая. 2000 задач по математике. М.:Дрофа, 2009 г.
9. Н.С. Подходова и др. Волшебная страна фигур. В пяти путешествиях. СПб., 2000г.