**Причины и профилактика девиантного поведения подростков**

Подростковый возраст - время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения имеет огромную силу.

Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. «Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь когда с подростком случается беда, окружающие обращают внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды.

За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

* неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);
* конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках,  мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;
* «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
* формальная семья - отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений;
* «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
* семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива.

Чрезвычайно важно для своевременного начала психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. В практике работы диагностика девиантного поведения обычно носит симптоматический характер (по запросам и жалобам).

Как же помочь подростку?

Оказывать содействие формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность.

Формировать умения регулировать свои отношения с окружающими, уменьшать тревожность, снимать стрессовые состояния, повышение веры в собственные возможности, умения  по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного или физического труда.

В учебном пособии сделать упор на важнейшие сферы самоопределения: жизненное, культурное, личностное,  духовное, нравственное, профессиональное, ученическое. Она поможет учащемуся понять себя в период возрастного кризиса - формирования взрослости, когда происходит внутренняя борьба «Я  хочу», «Я могу» и «Я надо». Содержание поможет подростку разобраться в этих противоречиях, найти свою точку зрения, определить свою установку на дальнейший жизненный путь, выбрать свою позицию в системе соци­альных отношений, найти область своего применения - свою будущую профессиональную деятельность, иными словами – «найти себя и свой путь»

Повысить уровень коммуникативной компетентности подростков, способствовать стимулированию социального развития и личностного роста.

Обеспечить социо-психолого-педагогические условия эффективного функционирования системы вторичной психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, способствующих сдерживанию асоциального и преступного поведения, безнадзорности и беспризорности подростков группы социального риска.

Проводит профилактику и коррекцию социально-психологической дезадаптации. Развитие личности старшеклассников.

Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности учащихся.

Помогать в освоении навыка регулировать  свои отношения с окружающими, уменьшение тревожности, снятие стрессовых состояний.  Ознакомить учащихся с основными способами самоопределения для самостоятельной разработки своих целей  жизни, повышения уверенности в своих силах.